

## **ПРИНЯТО**

*педагогическим советом ГБДОУ  
детским садом №135 Невского  
района Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 30.08.2024*

## **УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детским  
садом №135 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Ю.Н. Петрова  
приказ № 46 от 30.08.2024



## **Рабочая программа** воспитателей: **Ивановой Елены Геннадьевны** **и Раджабовой Людмилы Ханларовны**

**Группа: подготовительная**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада  
№ 135 Невскогорайона Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург**  
**2024 год**

# Содержание

## 1. Целевой раздел:

### 1.1 Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)
- Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
- Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

## 2. Содержательный раздел:

### 2.1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

- Направление «Социально – коммуникативное развитие»
- Направление «Познавательное развитие»
- Направление «Художественно – эстетическое развитие»
- Направление «Физическое развитие»
- Направление «Речевое развитие»

#### 2.1.1 Описание парциальных программ

- Направление «Петербурговедение»
- Направление «Энергосбережение»

### 2.2 Комплексно-тематическое планирование на учебный год с учетом летнего периода

### 2.3 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- Петербурговедение

### 2.4 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- Энергосбережение

### 2.5 Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

### 2.6 «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

### 2.7 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

### 2.8 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

## 3. Организованный раздел:

### 3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

### 3.2 Структура реализации образовательной деятельности

- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Виды деятельности, технологии
- Индивидуальный маршрут развития ребенка

### 3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

### 3.4 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

### 3.5 Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

### 3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

### 3.7. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

# 1.Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

<b>Цель</b>	Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li><li>– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li></ul>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного

отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольного возраста.

Программа строится на принципе культурной сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Рабочая программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Структурной характеристикой Программы является принцип подачи материала: содержание психолого-педагогической работы излагается по образовательным областям, в каждой обозначены основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; воспитание уважения к традиционным ценностям,

	<p>патриотических чувств. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.</p>
<p><b>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</b></p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.</p> <p><b>Игровые действия детей становятся более сложными</b>, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. <b>Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.</b> Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.</p> <p>Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.</p> <p>К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.</p> <p>Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; <b>способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.</b></p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. <b>Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.</b></p> <p>Усложняется конструирование из природного материала.</p>

	<p>Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p> <p>Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. <b>Продолжает развиваться внимание дошкольников</b>, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
<p><b>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «<b>Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи</b>»(постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 29.09.2020)</li> <li>- САНПИН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №32 от 27.10.2020)</li> <li>- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021)</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных</li> </ul>

	<p>организаций и других объекта социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правила СП 3.1/2.4.3598 – 20)</p> <p>- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)</p> <p>- на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> <p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;</p> <p>- Устав ГБДОУ № 135</p>
<p><b>Срок реализации рабочей программы</b></p>	<p>2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024 - август 2025года)</p>
<p><b><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет <b>инициативность</b> и <b>самостоятельность</b> в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен <b>выбирать</b> себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>• <b>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,</b> участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;</li> <li>• Ребёнок обладает развитым <b>воображением</b>, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет <b>подчиняться разным правилам и социальным нормам</b>, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;</li> <li>• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>• У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями,</li> </ul>

	<p>может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• Ребёнок проявляет <i>любопытность</i>, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен <i>наблюдать, экспериментировать</i>. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок <i>способен к принятию собственных решений</i>, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.</li> </ul>
--	--

## **2.Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание основной образовательной работы с детьми**

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>• Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li>• Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</li> <li>• Формирование готовности к совместной деятельности.</li> <li>• Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.</li> <li>• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</li> <li>• Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</li> </ul> <p><b>«Формирование основ безопасности»</b></p> <p><b>Безопасное поведение в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома.</li> <li>• При общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;</li> <li>• Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.</li> <li>• Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной</li> </ul>



	<p>литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.</li> <li>• Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения согнём.</li> <li>• Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.</li> <li>• Учить безопасности детей в быту.</li> <li>• Объяснить правила общения с животными.</li> <li>• Обогащать представления детей о здоровье.</li> <li>• Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.</li> </ul> <p><b>Безопасность на дорогах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте.</li> <li>• Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.</li> <li>• Расширять представления детей о работе ГИБДД.</li> <li>• Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</li> <li>• Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</li> <li>• Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</li> <li>• Формирование познавательных действий, становление сознания.</li> <li>• Развитие воображения и творческой активности.</li> <li>• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</li> <li>• Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение речью как средством общения.</li> <li>• Обогащение активного словаря.</li> <li>• Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</li> <li>• Развитие речевого творчества.</li> <li>• Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</li> <li>• Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</li> <li>• Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и</li> </ul>

<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<p>понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>• Формирование элементарных представлений о видах искусства.</li> <li>• Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</li> <li>• Стимулирование сопереживания персонажа художественных произведений.</li> <li>• Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие физических качеств.</li> <li>• Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</li> <li>• Правильное выполнение основных движений.</li> <li>• Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</li> <li>• Овладение подвижными играми с правилами.</li> <li>• Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</li> <li>• Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</li> </ul>

### **2.1.1 Содержание парциальных образовательных программ:**

Петербурговедение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание современного, культурного маленького человека</li> <li>• - жителя нашего города, который любил бы и свою страну и свой город, в котором он живет</li> <li>• Задачи:</li> <li>• Изучать историю и культуру города Санкт-Петербурга воспитание любви к родному городу, гордости за свою причастность к нему (я - Петербуржец);</li> <li>• развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу; формирование начальных знаний о родном городе</li> </ul>
Энергосбережение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей дошкольного возраста с основами ресурсо и энергосбережения.</li> <li>• Формирование устойчивой мотивации к энергосберегающему образу жизни, развитие умения грамотного общения с энергетическими ресурсами.</li> <li>• Познакомить детей с различными видами энергии.</li> <li>• Изучить с детьми правила безопасного обращения с электрическими приборами.</li> <li>• Формирование основ здорового образа жизни.</li> <li>• Формирование гуманных взаимоотношений и нравственных качеств.</li> <li>• Формирование основ экологической грамотности.</li> <li>• Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.</li> <li>• Учить детей бережному отношению к энергоресурсам страны, углубив их представления об электроэнергии через организацию исследовательской деятельности дошкольников.</li> <li>• Воспитывать культуру энергопотребления у дошкольников</li> </ul>

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование

№	Тема	Задачи и содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	День знаний	Систематизировать и закрепить знания о школе, школьных принадлежностях; Развивать внимание, память, мышление; Продолжить работу над формированием положительной мотивации к обучению в школе.	02.09.	Оформление уголка «День знаний».
2.	Осень	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, с цветовой гаммой, присущей осени; продолжать формировать у детей интерес к окружающему миру, родной природе; воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.	03.09– 08.09	Викторина «Что нам осень подарила?»
3.	«Нужные профессии на селе»	Закрепить знания детей о процессе выращивания хлеба. Продолжать расширять представления о труде взрослых, его эволюции. Дать знания о профессиях людей, работающих на селе. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.	09.09 – 15.09	Мини- музей хлеба
4.	«Наша улица»	Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».	16.09– 22.09	Игра на площадке ПДД с использованием дорожных знаков, самокатов и велосипедов.

5.	Братья наши меньшие	<p>Расширять представления детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, как готовятся к зимней спячке.</p> <p>Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха).</p> <p>Знакомить с многообразием родной природы; с животными различных климатических зон.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе и ее животному миру.</p>	23.09– 29.09	Кроссворд на тему «Животные»
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1.	«В грибном царстве, ягодном государстве»	<p>Закрепить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>Развивать внимание, мышление, зрительное восприятие.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, согласование речи с движением.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p>	30.09 - 06.10	Викторина с загадками «Грибы и ягоды»
2.	Дары осени	<p>Расширять представления детей многообразия растений, их плодов.</p> <p>Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их, о разнообразном использовании человеком. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов.</p> <p>Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Дать первичные представления об экосистемах</p>	07.10 – 13.10	Конкурс детского рисунка «Золотая осень»
3.	«Здоровье – главная ценность»	<p>Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; о зависимости здоровья от выполнения элементарных правил сохранения собственного здоровья закрепить знания о чистоте тела, о порядке, аккуратности и чисто вокруг нас; познакомить детей, как нужно заботиться и укреплять здоровье; дать представление о микробах; познакомить детей с понятием «полезная и вредная пища»,</p>	14.10 – 20.10	Развлечение «Уроки Айболита»

		закрепить знания о пользе витаминов, развивать познавательный интерес; интерес к здоровому образу жизни, к значению спорта для здоровья человека; - воспитывать желание заботиться о собственном здоровье.		
4.	День народного единства	Расширять представлений детей о родной стране и государственных праздниках. Углублять и уточнять представлений о родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящими в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе страны.	21.10-27.10	Рисунки детей на тему
		<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Проект: Мы волшебники	Развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи; развивать познавательные мотивы, интересы; сформировать желание сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Организовывать презентации проектов. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, любознательность, пытливость.	28.10 - 03.11	Детская лаборатория Исследовательская деятельность
2.	Дружба народов	Формировать нравственно-патриотические чувства у детей, основанных на ознакомлении с традициями, достопримечательностями, памятниками, историей. Расширить представления детей о национальных праздниках. Закреплять знания о празднике «День народного единства. Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. Воспитывать чувство гордости за силу России, уважение к национальным героям, желание им подражать.	04.11-10.11	Путешествие по странам
3.	«Поздняя осень»	Закреплять представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире, приметах осени. Учить отображать впечатления от природы, побуждать создавать красивую композицию.	11.11-17.11	Обрывная аппликация «Осенний ковер»
4.	«Моя страна – Россия»	Уточнить и углубить знания и представления детей о России.	18.11 - 24.11	Презентация «Моя Россия»

		(Территория, президент, столица, язык);формировать уважение к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике (герб, флаг, гимн); систематизировать и обобщать знания о столице Родины и её основных достопримечательностях. Развивать познавательный интерес к столице нашей Родины – городу Москве. Москва – это крупный политический, культурный, учебный, промышленный, торговый центр; воспитывать патриотические чувства к стране, в которой родился и живёшь;		
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1.	Волшебница зима	Обобщить и уточнить знания о зиме как времени года, зимних приметах;закрепить названия зимних месяцев; развивать познавательный интерес помочь детям увидеть, почувствовать красоту зимней природы.	25.11-01.12	Конкурс рисунков «За что я люблю зиму».
2.	Мир сказок	Создавать эмоционально-положительное настроение, развивать интерес к сказкам, сказочным героям, развивать воображение. Учить внимательно слушать сказки, загадки, запоминать их. Формировать желание быть похожими на положительных героев. Развивать диалектическое мышление, все виды восприятия, речевую деятельность. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка героя, помогать понять скрытые мотивы поведения персонажей. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, драматизаций, используя все имеющиеся возможности. Воспитывать любовь к сказкам и загадкам. Формировать интерес и потребность в чтении книг, загадок.	02.12-08.12	Конкурс поделок «Мой любимый сказочный герой»
3.	«Зимние виды спорта»	Добиться уточнения знаний детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами.	09.12-15.12	Выставка детского творчества по теме недели
4.	«В гости елка к нам пришла. «Новый год»	Привлекать детей к активному и разнообразному участию и подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающего при участии в	16.12-31.12	Праздник «Новый год»

		<p>коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанными своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1.	«Зимние забавы»	<p>Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей, физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Расширить представление о важных компонентах здорового образа жизни.</p> <p>Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками, дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.</p>	08.01-12.01	Конкурс поделок «Зимние виды спорта».
2.	Зимующие птицы	<p>Закрепить знания детей о птицах, активизировать словарь детей. Воспитывать доброжелательное отношение к пернатым, желание помочь им в суровые зимы.</p>	13.01-19.01	Изготовление кормушек для птиц
3.	Блокада Ленинграда	<p>Расширять представление детей о блокадном Ленинграде.</p> <p>Познакомить ребят с понятием блокада, дорога жизни, продуктовые карточки, обогащать словарный запас детей.</p> <p>Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями посвященными Блокаде Ленинграда. Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов.</p> <p>Воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь к своим близким, чувство гордости за членов семьи, проживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений</p>	20.01-26.01	Выставка детского творчества «Блокада глазами детей» Тематический вечер, посвященный памяти жертв блокады
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	«Животные	Продолжать знакомить детей с	27.01-	Макет

	Севера»	животными Севера: белый медведь, пингвин, северный олень, тюлень, морж; закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг. Поддерживать интерес к разным явлениям природы. Развивать коммуникативные способности. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать.	02.02	«Животные Севера» Презентация
2.	«Животные жарких стран»	Обобщить представление о диких животных разных широт, их приспособлений к среде обитания. Закрепить знания о приспособлении животных к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных. Закреплять знания о зимующих птицах.	03.02-08.02	Выставка детского творчества
3.	Опасные предметы	Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. Дать знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты). Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами (иголка, ножницы, нож).	10.02-14.02	Викторина «Опасно – безопасно»
4.	День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Продолжать знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремления быть сильными,	17.02-23.02	Тематический досуг «Лучше папы друга нет»



		смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
<b>МАРТ</b>				
1	Масленица	<p>Воспитывать уважение к традициям русского народа. Развивать интерес к русским народным праздникам, традициям и обычаям.</p> <p>Активизировать словарь детей прилагательными.(широкая Масленица, красивая, холодная Зима, колючие льдинки, алые губы, злая вьюга, добрая, красивая, приветливая масленица, румяные щечки.)</p> <p>Развивать «ручную умелость», стремление наиболее точно выразить свой замысел, проявить творчество и самостоятельность в работе.</p>	24.02 - 02.03	Изготовление Масленицы из бросового материала,
2.	Женский день – 8 марта	<p>Дать детям представление о празднике 8 Марта.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки детей.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Формировать уважительное, доброжелательное отношение к самому близкому и родному человеку на земле – маме.</p> <p>Создать праздничную атмосферу.</p>	03.03-09.03	Праздничный концерт для мамы. Выставка детских рисунков «Моя мама»
3.	Весна пришла	<p>Углубить представления о сезонных изменениях в природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи (снег тает, потому что солнце стало пригревать сильнее и т.д.).</p> <p>Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями о весне (загадки, пословицы); развивать логическое мышление, разговорную речь: обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки. Воспитывать у детей отзывчивость, формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы.</p>	10.03-16.03	Выставка детских работ «Весеннее настроение»
4.	Мир растений	<p>Познакомить с растительным миром различных климатических зон России; закреплять знание названий растений,</p>	17.03-23.03	Выставка детского творчества

		произрастающих на территории своей области; рассказать о Красной книге своей местности; дать представление о лекарственных и ядовитых растениях		
5.	Народные игрушки	Формирование интереса к народным игрушкам через ознакомление с матрешкой, Ванькой-встанькой, неваляшкой, Петрушкой, дымковской игрушкой и организацию продуктивной деятельности, развитие детского творчества. Ознакомить детей с народными игрушками; развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности; осуществлять нравственное развитие ребенка; развивать умение видеть красоту народных игрушек; содействовать развитию речи: обогащать и активизировать словарь.	24.03-30.03	Выставка детских работ. Презентация «Народные игрушки»
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1.	Обитатели морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями. (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.	31.03-06.04	Макет морского дна
2.	Космические дали	Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать об интересных фактах и событиях космоса. Дать знания об освоении человеком Космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на земле; продолжить знакомство с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать уважение и любовь к Земле, дающей всё необходимое для жизни. Чувство гордости за свою Родину, историю своей планеты, за достижения учёных, космонавтов.	07.04-13.04	Выставка детских рисунков. Конкурс поделок Презентация «Космические дали»
3.	Весна-красна	Расширять представления	14.04-	Выставка

		дошкольников об изменениях в природе весной, о первоцветах. Воспитывать уважительное отношение к природе. Учить видеть красоту весенней природы. Учить замечать красоту весенней природы посредством музыки, живописи, поэзии.	20.04	рисунков
4.	Праздник весны и труда	Познакомить детей с праздником Весны и Труда, как общественном событии России. Развивать память, творческое воображение, логическое мышление, координацию речи с движением. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание трудиться. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину – Великую страну Россию. Воспитывать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами.	21.04-27.04	Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»
<b>МАЙ</b>				
1.	История нашего города	Знакомить с событиями Великой Отечественной Войны, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну. Развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ, любовь к своей Родине.	28.04-04.05	Конкурс рисунков «Любимый город»
2.	День Победы	Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Познакомить с историческими фактами военных лет. Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Обогащать и развивать словарный запас детей. Познакомить с произведениями художественной литературы и музыки о войне.	05.05-11.05	Праздник «День Победы»  Конкурс рисунков «Победа глазами детей «
3.	До свиданья, детский сад!	Обозначить наступающую перемену в жизни детей, подчеркнуть их новый статус. Создавать детям хорошее настроение, вызывать эмоциональный отклик; воспитывать в детях желание выступать перед зрителями; способствовать развитию музыкальных способностей; закрепить знания и навыки, полученные за время посещения дошкольного образовательного учреждения; учить	12.05-18.05	Праздник «До свидания детский сад!»

		детей владеть способом совместных музыкальных действий.		
4.	Санкт-Петербург – родной город	Обобщать и закреплять полученные знания о Санкт-Петербурге и его достопримечательностях. Различать и правильно называть архитектурные сооружения города, последовательно и логично рассказывать о них, искать ответ на вопрос самостоятельно и в группе сверстников. Развивать познавательные способности детей, используя дидактические игры, ребусы, логические задачи. Вызвать рост познавательного интереса к городу, стремление к раскрытию неизвестного. Воспитывать собственное эмоционально – ценностное отношение к Санкт-Петербургу, бережное отношение к объектам культурного и природного наследия города.	19.05-25.05	Викторина «Люблю Родной Санкт-Петербург»
5.	Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	26.05-31.05	Выставка детских рисунков
<b>ИЮНЬ</b>				
1.	«Счастливые детство мое»	Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”; показать актуальность праздника; формировать у детей понятия “Право на отдых”, “Право на образование”; воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям.	02.06 - 08.06	Праздник «Дружат дети на планете»
2.	«В гости к насекомым»	Обобщать представления детей о многообразии насекомых; закреплять знания об условиях их обитания (в лесу, в поле, вокруг озера); природных и построенных человеком жилищах; упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела); уточнить представления о пользе	09.06 - 15.06	Рисунки детей Посещение лесопарка с родителями

		насекомых развивать сообразительность, формировать образное мышление.		
3.	«Как хорошо здоровым быть»	Заинтересовать детей и родителей в понимание необходимости заботиться о своём здоровье, беречь его, вести здоровый образ жизни. Развивать положительное отношение к здоровому образу жизни у детей, желание заботиться о своем здоровье. Заинтересовать детей в выборе поведения, поступков, приносящих пользу здоровью. Воспитание у всех участников активной жизненной позиции, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья, создание условий для поддержания этой позиции	16.06 - 22.06	Викторина «Загадки от Айболита»
4.	Неделя юных экологов	Формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется) и осознано правильного, гуманного отношения к природе; Накапливать знания о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии.	23.06 - 29.06	Экологическая акция «Дети и взрослые против мусора»
<b>ИЮЛЬ</b>				
1.	Безопасная неделя	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара; воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни.	30.06 - 06.07	Изготовление эмблем, таблиц, схем – «Правила поведения в природе».
2.	Дары леса	Пополнить знания детей о лесных ягодах; сформировать представления о том, в какой период летнего времени созревает каждый вид ягоды; расширить словарь детей; развивать чувство любви к природе; учить ценить «дары природы», продолжать знакомить с красотой и богатством нашего города; лесопарком в нашем городе Санкт- Петербурге.	07.07 - 13.07	Блиц-турнир «Знаете ли вы природу?»
3.	«Цветы- краса	Расширять представление детей о	14.07-	Коллективная

	природы»	садовых растениях. Научить детей правильно ухаживать за растениями. Воспитывать бережное отношение ко всему живому на территории ДОУ, любовь к природе родного края. Формировать навык экологически грамотного, нравственного поведения в природе. Пополнить видовой состав цветущих садовых растений на территории детского сада.	20.07	работа «Цветочная клумба» Создание альбома «Что я видел(а) в Ботаническом саду»
4.	Неделя добрых друзей	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения, углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.	21.07-27.07	Блиц-турнир «Что значит быть добрым?»
<b>АВГУСТ</b>				
1.	«Летние виды спорта»	Продолжать формировать у детей представление о летних видах спорта, позитивное отношение к здоровому образу жизни на основе использования средств физического развития. Воспитывать любовь к спорту, желание развиваться физически с использованием новых видов спортивного инвентаря. Обогащать двигательный опыт детей.	28.07-03.08	Соревнования между группами «Веселые старты»
2.	Сказка в гости к нам пришла	Расширять представление детей о сказках; учить детей рассуждать; формировать умение инсценировать эпизоды сказок; обогащать и расширять словарный запас детей. Воспитание у детей любви к русским народным сказкам; развитие у детей устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства.	04.08-10.08	Драматизация сказки «Красная шапочка»
3.	Неделя пытливых и любознательных	Развить самостоятельность мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи; прививать любознательность, пыливость,	11.08 - 17.08	Шоу с воздушными шарами

		наблюдательность; развивать познавательные мотивы, интересы; сформировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
4.	«Досвиданье лето»	Продолжать закреплять знания и представления о лете, его признаках; актуализировать летние воспоминания, учить составлять рассказ на их основе; развивать связную речь, творческое воображение, произвольное внимание; воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь и уважение к родной природе.	25.08-30.08	Создание фотовыставки «Любимое место отдыха моей семьи»  Конкурс рисунков мелкими на асфальте

### 2.3 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса «Петербурговедение»

#### Цель:

- Воспитание современного, культурного маленького человека жителя нашего города, который любил бы и свою страну и свой город, в котором он живет.

#### Задачи:

- Изучать историю и культуру города Санкт-Петербурга воспитание любви к родному городу, гордости за свою причастность к нему (я - Петербуржец).
- Развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу; формирование начальных знаний о родном городе.

Квартал	Тема	Задачи и содержание работы	Итог
I Осень	1. Визитная карточка Санкт-Петербурга 2. Наш дом - Россия 3. Великие люди нашего города 4. Город на островах 5. Дворцовая площадь» 6. Эрмитаж 7. Летний сад 8. Театральная площадь	Знакомить с символами Петербурга, с его интересной историей рассказать о великих людях, которые прославились в нашем городе. Рассказать о наводнениях в нашем городе. Провести заочную экскурсию по Эрмитажу и Дворцовой площади. Дать понятие оперы и балета.	1. Рисование одного из символов нашего города. 2. Вернисаж «Русский, старинный город». 3. Конкурс чтецов «Басни А. И. Крылова» 4. Рисование «Наводнение в городе» 5. Рисование дома в стиле Барокко 6. Экскурсия в Эрмитаж с родителями 7. Прогулка по парку Пушкина. Конкурс рисунка «Золотая Осень» 8. Посещение с родителями балета «Щелкунчик» в Мариинском театре. Прослушивание оперы Римского- Корсакова на сказки Пушкина.
II Зима	1. Аэропорт 2. Площадь	Познакомить ребят с воздушными воротами	1. Рисование самолёта 2. Посещение мемориала с

	<p>Победы</p> <p>3. Соборы Санкт-Петербурга</p> <p>4. Новогодний Петербург</p> <p>5. Блокадный Петербург</p> <p>6. Васильевский остров</p> <p>7. Пушкинский Петербург</p> <p>8. «Потешное Поле»</p> <p>9. Блистательный Санкт-Петербург</p>	<p>нашего города. Удобство аэрофлота.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма: познакомить с мемориальным комплексом. Познакомить с русскими традициями-колядками.</p> <p>Презентация «Как украшен наш город»</p> <p>Познакомить с интересным местом Петербурга Васильевским островом, биржей.</p> <p>Рассказать, как появилось «Марсово поле», чем примечательно, почему так названо.</p> <p>Познакомить с дворцами Петербурга. Презентация.</p>	<p>возложением цветов (с родителями).</p> <p>3. Рождественские колядки.</p> <p>Рисование празднично украшенного города.</p> <p>5. Досуг «Никто не забыт, ничто не забыто».</p> <p>6. Викторина «Чем примечателен Васильевский остров».</p> <p>7. Литературная викторина по произведениям Пушкина.</p> <p>8. Начертить план архитектурного ансамбля «Марсово поле».</p> <p>9. Нарисовать дворец и рассказать, что в нём примечательного.</p>
<p>III Весна</p>	<p>1. Русский музей</p> <p>2. Зоопарк</p> <p>3. День Победы</p> <p>4. День рождения нашего города</p>	<p>Рассказать о музеях нашего города.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности к тем, кто защищал нашу Родину в годы войны.</p> <p>Научить определять возраст города по старинным домам, почувствовать праздничное настроение города и его жителей</p>	<p>1. Экскурсия в любой музей города с родителями, подготовить фото и небольшой рассказ о музее.</p> <p>2. Совместное изготовление макета зоопарка.</p> <p>3. Музыкальный праздник «День Победы».</p> <p>4. Досуг «День рождения нашего города».</p>
<p>IV Лето</p>	<p>1. Сады и парки Санкт-Петербурга</p> <p>2. Лесопарк</p> <p>3. Зоологический музей</p> <p>4. Ботанический сад</p> <p>5. Любимое место отдыха петербуржцев.</p>	<p>С помощью презентации рассказать детям о парках нашего города; о правилах поведения в этих красивых местах города.</p> <p>Познакомить с лесопарком, ботаническим садом, вызвать желание посетить эти места с родителями. Вызвать желание у детей охранять природу нашего города, беречь растения и животных. Помочь детям составить рассказ о любимых местах семейного отдыха в городе.</p>	<p>1. Викторина «Сады и парки города».</p> <p>2. Вернисаж «Родная природа»</p> <p>3. Рисование любимого животного.</p> <p>4. Создание альбома «Что я видел(а) в Ботаническом саду».</p> <p>5. Создание фотовыставки «Любимое место отдыха моей семьи».</p>



<b>Месяц</b>	<b>Формы работы с родителями по программе «Петербурговедение»</b>
Сентябрь	Родительское собрание на тему «Давайте вместе растить наших петербуржцев». Опрос родителей (письменный) для выявления предложений по улучшению работы с детьми по знакомству с культурным наследием города. «Маршрут выходного дня» - прогулки по улицам.
Октябрь	Консультации для родителей на темы «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города», «Город как среда воспитания ребенка-дошкольник». Прогулка с родителями по парку.
Ноябрь	Встреча с родителями для ознакомления с дидактическими играми и атрибутами, которые могут быть использованы в домашних условиях. «Маршрут выходного дня – рекомендовать экскурсии-прогулки в Летний сад, на Дворцовую площадь, по Невскому проспекту.
Декабрь	Рекомендации родителям по закреплению знаний детьми правил поведения на улице. Составление памятки «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках». «Маршрут выходного дня» - посещение Петропавловского собора или Исаакиевского собора.
Январь	Индивидуальные беседы с родителями о проведении домашних детских праздников. Маршрут выходного дня – прогулку по рождественскому Петербургу.
Февраль	Обсуждение с родителями вопросов по подготовке витрины по произведениям А.С. Пушкина, советы и рекомендации. «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка по площади Искусств, знакомство с памятником А.С. Пушкину.
Март	Пополнить стендовую информацию для родителей на тему «Правила поведения детей при посещении театра, музея, на прогулке в парке, у памятника, мемориала».
Апрель	Открытое занятие для родителей «Наша главная река» (роль Невы в жизни города). Маршрут выходного дня» - посещение достопримечательностей района.
Май	Проведение конкурса рисунков, выполненных детьми вместе с родителями, на тему «Вместе дружною семьей любим город свой родной» «Маршрут выходного дня» - посещение музеев: Зоологический, Эрмитаж, Кунсткамера и т.д. Обсуждение составления проекта «Красная книга нашего района» (попросить привести фотографии редких растений, произрастающих в данном районе города).
Июнь	«Маршрут выходного дня»- рекомендации посетить Летний сад, Александровский сад, Михайловский парк.
Июль	«Маршрут выходного дня»- Ботанический сад.
Август	Проведение фотовыставки «Любимое место отдыха в городе».

## **2.4 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса «Энергосбережение»**

**Цели:** Знакомство детей дошкольного возраста с основами ресурсов и энергосбережения.

Формирование устойчивой мотивации к энергосберегающему образу жизни, развитие умения грамотного общения с энергетическими ресурсами.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с различными видами энергии.
2. Изучить с детьми правила безопасного обращения с электрическими приборами.
3. Формирование основ здорового образа жизни.
4. Формирование гуманных взаимоотношений и нравственных качеств.
5. Формирование основ экологической грамотности.
6. Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.
7. Учить детей бережному отношению к энергоресурсам страны, углубив их представления об электроэнергии через организацию исследовательской деятельности дошкольников.
8. Воспитывать культуру энергопотребления у дошкольников через осознание своего места в природе.

Квартал	Темы	Задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие	Взаимодействие с родителями
I Осень	Необыкновенная вокруг Земли Вселенная! Вертится, крутится шар голубой.	Познакомить с просторами нашей Земли, воспитывать желание сберечь её ресурсы. Учить детей бережному отношению к энергоресурсам страны, углубив их представления об электроэнергии через организацию исследовательской деятельности дошкольников. Формирование гуманных взаимоотношений и нравственных качеств.	Развлечение «Приключение лампочки»	На собрании информирование родителей о программе детского сада «Энергосбережение», о значимости и актуальности программы  Презентация «Экологическая катастрофа»  Наглядная информация: «Советы экономным хозяевам!»
II Зима	Энергия вокруг нас.	Познакомить детей с различными видами энергии. Дать образное и упрощенно объяснение такого понятия как энергосбережение: экономное пользование водой, электроэнергией, сохранение тепла; продолжать формировать у детей потребность	Творческая мастерская: Поможем Фиксику. Изготовим энергосберегающие знаки»	Информация для родителей «Как привлечь внимание ребенка к проблеме энергосбережения и воспитать в нём бережливого человека»  Памятка Творческое задание: Изготовить поделку: мельницу, планер.

		<p>в экономии воды, тепла, электроэнергии; продолжать знакомить детей с электричеством, правилами безопасного обращения с электроприборами; обогатить словарный словарь детей следующими лексическими единицами: энергосбережение, электростанция, экономия, природные ресурсы, энергосберегалочка</p>		<p>Анкетирование: «Знаете ли вы основные правила энергосбережения?»</p>
<p>III Весна</p>	<p>Кладовая Земли. Полезные ископаемые.</p>	<p>Познакомить детей с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека. Учить узнавать условные обозначения ископаемых. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.</p>	<p>Экспериментальная деятельность «Лаборатория ископаемых»</p>	<p>Помощь родителей в создании коллекции камней и минералов в группе. Экскурсия с детьми в геологический музей</p>
<p>IV Лето</p>	<p>Охрана природы: экологическая безопасность и здоровье</p>	<p>Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.</p>	<p>Экологическая акция «Дети и взрослые против мусора на планете»</p>	<p>Памятка родителям «Как помочь природе» Участие родителей в конкурсе рисунков и поделок «Сохраним нашу планету»</p>

## 2.5. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

Цель воспитания – личностно-развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в частивоспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Реализация содержания воспитательного процесса ведется в рамках нескольких взаимосвязанных модулей с учетом требований к результатам образовательной деятельности, отраженных в ФГОС ДО.

### Календарный план воспитательной работы

Месяц	Проектно-конкурсная деятельность	Патриотическое воспитание	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<p>«1 сентября (2.09)-День знаний» Развлечение для детей</p> <p>«8 сентября (9.09) - Международный день распространения грамотности» Развлекательное мероприятие для детей «Незнайка в гостях у ребят»</p> <p>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников Приготовление поздравлений и подарков детьми</p>	<p>«3 сентября - День окончания Второй мировой войны» Беседа. Презентация.</p>	<p>Родительское собрание: «Воспитание патриотизма»</p> <p>Оформление стенда для родителей</p> <p>Поздравление от родителей</p>
Октябрь	<p>1 октября – Международный день пожилых людей Выставка детских работ на тему: «Мои любимые бабушка и дедушка»</p> <p>4 октября - День защиты животных.</p> <p>17 октября - День отца в России.</p>	<p>Презентация Красная Книга России. Как наше государство заботится о животных.</p>	<p>Проект: «Семейные ценности и традиции» Помощь родителей в создании генеалогического древа. Посещение зоопарка с родителями. Фотоотчёт.</p> <p>Участие пап в спортивном мероприятии</p>

			«Папа может все что угодно»
<b>Ноябрь</b>	<b>26 ноября</b> -День матери в России	<b>4ноября</b> -день народного единства Досуг: «Мы разные, но мы вместе»  <b>30 ноября (29.11)</b> -День государственного герба РФ.	Помощь родителей в изготовлении костюмов к мероприятию. Участие мам в мероприятии «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Оформление стенда «История герба России»
<b>Декабрь</b>	<b>8декабря(09.12)</b> - Международный день художника Выставка детских работ  <b>31 декабря</b> - Новый год. Подведение итогов творческого конкурса «Новый год у ворот»	Презентация: «Красота нашего города в новогодние праздники»	Посещение с родителями картинных галерей-Русский музей, Эрмитаж. Фотоотчёт  Участие родителей в конкурсе поделок и в праздничном мероприятии.
<b>Январь</b>	<b>27января</b> -Проект:«День снятия блокады Ленинграда» Презентация по теме. Конкурс поделок: «Блокада глазами детей»	Экскурсия в музей блокады Ленинграда. Досуг, посвященный памятному событию.	Оформление отчёта о посещении музея и участие родителей в конкурсе поделок совместно с детьми
<b>Февраль</b>	Проект: «Научные профессии физик, биолог, археолог и др.» Экспериментально-опытная деятельность  <b>21февраля</b> -Международный день родного языка. Конкурс чтецов произведений А. С. Пушкина	<b>2февраля</b> - Сталинградская битва. Рассказ воспитателя <b>8февраля</b> -день российской науки.  <b>23февраля</b> -День защитника Отечества. Досуг, посвященный празднику.	Предложить родителям пересмотреть фильм Сталинградская битва Проделать с детьми некоторые опыты с водой, с песком, со светом.  Помощь родителей в подготовке детей конкурсу чтецов  Участие родителей на празднике
<b>Март</b>	Выставка детского творчества «Лучшая мама на свете».  Проект: <b>27 марта</b> -Всемирный день театра. Организация спектакля для детей других групп	Театры нашего города. Презентация и рассказ воспитателя	Участие родителей в празднике.  Посещение театров нашего города совместно с детьми. Фотоотчёт.

<b>Апрель</b>	Проект: Космос. Профессия : «Космонавт» Конкурс для детей «Космическое путешествие»  Проект: «Профессии: дворник, садовник, ландшафтный дизайнер»	<b>12апреля</b> -День Космонавтики. Спортивное развлечение  <b>28апреля-</b> День пограничника Презентация	Участие родителей на празднике  Участие родителей в субботнике. Озеленение и оформлении клумб.
<b>Май</b>	Конкурс рисунков «Салют Победы»	<b>1мая</b> -Праздник Весны и труда.  <b>9мая</b> -Праздник Победы. Досуг: «Спасибо дедам за Победу!»	Посещение мемориалов, возложение цветов, участие в параде и бессмертном полку. Фотографии.
<b>Июнь</b>	<b>1июня</b> -День защиты детей. Развлечение.	<b>12 июня</b> - День России. Торжественное музыкальное мероприятие.  <b>22 июня</b> -День памяти и скорби	Помощь родителей в организации мероприятий и развлечениях.  Предложить родителям список литературы о ВОВ для детей
<b>Июль</b>	<b>8 июля</b> – «День, любви, семьи и верности» <b>Проект:</b> «Семейные ценности» Праздник -эстафеты: «Папа, мама, я -вместе дружная семья!»		Праздник с участием родителей
<b>Август</b>	<b>12августа</b> -День физкультурника Спортивные мероприятия «Сильнее! Выше! Быстрее!»	<b>22августа</b> -День государственного флага РФ	Стенд: «Если хочешь быть здоров...»

## **2.5. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»**

### **подготовительная группа**

#### **Цель:**

Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

#### **Задачи:**

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения согнём.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Квартал	Темы	Задачи и содержание работы	Итоговое мероприятие	Взаимодействие с родителями
I Осень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок и другие люди.</li> <li>• Ребенок на улице.</li> <li>• Правила пешехода.</li> <li>• Опасности, которых не ждёшь(открытые окна, балконы, москитные сетки)</li> </ul>	Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. Учить безопасности детей в быту.	Драматизация сказки «Красная шапочка» Разбор ситуаций Викторина «Опасности дома»	Беседы с родителями Наглядная информация ПДД, детское кресло. Рисование с родителями знаков «Опасные предметы» Консультация: «Соблюдайте ПДД. Вы подаете пример своим детям»
II Зима	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье ребенка.</li> <li>• Эмоциональное благополучие ребенка.</li> <li>• Безопасность в холодное время года</li> <li>• Если случилась беда(профилактика травматизма)</li> </ul>	Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. Обогащать представления детей здоровье. Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.	Создание «Витаминная азбука» Блиц-турнир «Что значит быть добрым?» Д. игра «Можно-нельзя»	Информация в уголке для родителей «Профилактика болезней» Консультация «Детские страхи». Памятка родителям «Если случилась беда. Что делать?» Папка-передвижка «Новогодние неприятности» (соблюдение осторожности-свечи, бенгальские огни, петарды, ёлочные гирлянды)
III Весна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок дома</li> <li>• Осторожно - паводок.</li> <li>• Пожароопасные ситуации.</li> <li>• Ядовитые</li> </ul>	Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести	Создание выставки «Огонь - добрый, огонь-злой!» Экскурсия в	Беседы с родителями о соблюдении осторожности (открытые окна, балконы,

	<p>растения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (грибы, цветы, ягоды)</li> <li>• Нельзя забывать о ПДД</li> </ul>	<p>себя в опасных ситуациях дома, с растениями. Взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, ядовитыми растениями расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём. Научить вести себя в городском транспорте.</p>	<p>уголок Пожарной безопасности. Блиц-турнир «Знаете ли вы природу?» Викторина По ПДД</p>	<p>москитные сетки) Наглядная информация «Осторожно-паводок» Совместное с детьми создание коллажа -цветка «Ядовитые растения» Анкетирование с целью напоминания родителям о ПДД «Знаю ли я правила ДД» Консультация: «Закаливание ребенка» Наглядная информация «Отправляем ребенка к бабушке. Помните о главном!»</p>
<p>IV Лето</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок и природа.</li> <li>• Ребенок у водоёма.</li> <li>• Правила уличного движения.</li> <li>• Солнце друг или враг.</li> <li>• Осторожно-клещи и другие насекомые.</li> </ul>	<p>Объяснить правила общения с животными. Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.</p>	<p>Развлечение «Правила дорожные детям знать положено» Развлечение «Путешествие в страну цветов» Составление памяток по охране окружающей среды с привлечением родителей Выставка совместного творчества рисунков детей и родителей «Правила поведения на воде»</p>	<p>Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей». Консультация: «Безопасность ребенка в летний период на воде» Консультация в родительский уголок: «Профилактика детского травматизма» Беседа: «Как правильно одевать ребенка в летнее время»</p>



## 2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## 2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по основной образовательной программе

Месяц	Темы	Формы работы
<b>IX-2024г.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание на тему: «Что вы ждете от детского сада в учебном году?»</li> <li>• Консультация в родительский уголок: «Особенности развития детей 5-6,6-7 лет».</li> <li>• Беседа с родителями «Как заниматься с ребенком!»</li> <li>• Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».</li> <li>• Памятка для родителей «Будущие ученики».</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание</li> <li>2. Консультации</li> <li>3. Беседы</li> <li>4. Наглядная информация</li> <li>5. Анкетирование</li> </ol>
<b>X-2024г.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Как развивать любознательность ребенка?».</li> <li>• Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»</li> <li>• Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»</li> <li>• Беседа «Основные ошибки воспитания»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации</li> <li>2. Беседы</li> <li>3. Анкетирование</li> <li>4. Наглядная</li> </ol>

	детей дошкольного возраста»	информация
<b>XI-2024г.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Соблюдайте ПДД. Вы подаете пример своим детям»</li> <li>• Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»</li> <li>• Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»</li> <li>• Памятка для родителей «Ваш ребенок идет в школу»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседы</li> <li>2.Консультации</li> <li>3.Наглядная информация</li> </ol>
<b>XII -2024г.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»</li> <li>• Консультация: «Внимание! Наступает зима!»</li> <li>• Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».</li> <li>• Подготовка к новомуднему празднику.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации</li> <li>2.Наглядная информация</li> </ol>
<b>I - 2025г.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Как привить детям интерес к чтению и любовь к книгам».</li> <li>• Наглядная информация - папка – раскладушка «Зима хрустальная».</li> <li>• Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»</li> <li>• Подготовка к спортивному празднику</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации</li> <li>2.Наглядная информация</li> <li>3. Консультации</li> <li>4. Беседы</li> </ol>
<b>II - 2025г.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация в уголок: «Играем вместе с детьми!»</li> <li>• Анкета «Какова роль отца в семье?»</li> <li>• Семейный праздник «Олимпийские игры в детском саду»</li> <li>• Сан бюллетень: «Веселая ингаляция»</li> <li>• Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться».</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультации</li> <li>2.Анкетирование.</li> <li>3. Спортивный праздник с участием родителей</li> <li>4. Наглядная информация</li> <li>5.Беседа</li> </ol>
<b>III - 2025г.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?», «Игры на внимание».</li> <li>• Беседа: «Если ребенок невнимателен»</li> <li>• Наглядная информация: «Витаминный календарь»</li> <li>• Памяткадляродителейна тему: «Когда и как помогать ребенку».</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наглядная информация</li> <li>2. Беседы</li> <li>3. Анкетирование</li> <li>4.Консультация</li> </ol>
<b>IV - 2025 г.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетированиеродителей «О здоровьевсерьез».</li> <li>• Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»</li> <li>• Консультация в родительский уголок: «Профилактика детского травматизма»</li> <li>• Беседа: «Умственное развитие ребенка»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультации</li> <li>2.Наглядная информация</li> <li>3. Анкетирование</li> <li>4.Беседа</li> </ol>
<b>V - 2025г.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как отвечать на детские вопросы.!»</li> <li>• Родительское собрание «Готовность к</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультации</li> </ol>

	<p>школе № 1»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»</li> <li>• Беседа: «Развивающие игры летом»</li> <li>• Наглядная информация - Памятка «Безопасность дошкольника на дорогах».</li> <li>• «Отправляем ребенка к бабушке. Помните о главном!»</li> </ul>	<p>2. Родительское собрание</p> <p>3. Беседы</p> <p>4. Наглядная информация</p>
<b>VI– 2025г.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенд-гармошка «Лето красное»</li> <li>• Беседа: «Как правильно одевать ребенка в летнее время»</li> <li>• Консультация: «Закаливание ребенка»</li> <li>• Консультация: «Безопасность ребенка в летний период на воде»</li> <li>• Памятка по ПДД для родителей дошкольников «Обучение детей наблюдательности на улице»</li> </ul>	<p>1. Консультации</p> <p>2. Беседы</p> <p>3. Наглядная информация</p>
<b>VII-2025г.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Витамины на грядке»</li> <li>• Консультация: «Трудовое воспитание детей летом в семье»</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Использование природных факторов для закаливания детей летом».</li> <li>• Наглядная информация «Чем занять детей летом».</li> </ul>	<p>1. Консультации</p> <p>2. Беседы</p> <p>3. Наглядная информация</p>
<b>VIII-2025г.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка поделок из овощей и фруктов «Что нам лето принесло!».</li> <li>• Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»</li> <li>• Оформление информационных материалов по итогам летней оздоровительной работы (стенды, папки-передвижки и т.д.).</li> </ul>	<p>1. Консультации</p> <p>2. Беседы</p> <p>3. Наглядная информация</p> <p>4. Совместная деятельность родителей и детей</p>

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

##### *Режим дня*

##### *подготовительной группы (холодный период года)*

<b>Режим дня в детском саду</b>	<b>Время</b>
Прием детей. Осмотр, индивидуальная и подгрупповая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность <b>1</b>	<b>I.</b> 9.00 - 9.30

(коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная)	
Подвижные игры. Динамическая переменка	9.30 - 9.40
Образовательная деятельность 2 (коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная)	<b>II.</b> 9.40 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к образовательной деятельности	10.20 - 10.40
Образовательная деятельность 3 (Музыкально-художественная, ФИЗО)	<b>III.</b> 10.40 - 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность.	11.10 - 12.30
Возвращение с прогулки. Игры (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40- 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	13.10 - 15.10
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.50
Кружковая, студийная и секционная работа Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	16.20 - 18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.30 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

**Режим дня**  
**подготовительной группы (теплый период года)**

Режим дня в детском саду	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 9.00
Образовательная деятельность (чтение)	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	10.50 - 12.20
Образовательная деятельность (чтение)	12.20 - 12.45
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.45 - 13.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.10 - 15.20
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 - 16.00

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00 - 18.20
Образовательная деятельность (чтение)	18.20 - 18.35
Самостоятельная деятельность	18.35 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

### Режим двигательной активности детей

№ п/п	Форма организации двигательной активности	Длительность
<b>Первая половина дня</b>		
1.	Утренняя гимнастика	<b>12 минут</b>
2.	Совместная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	<b>30 минут</b>
3.	Совместная деятельность (образовательная область «Музыка»)	<b>20 минут</b> считается время всего занятия без пения.
4.	Физкульт. минутки	Ежедневно на занятиях с умственной нагрузкой <b>3 мин</b>
5.	Динамическая пауза	<b>10 минут</b>
6.	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке не меньше <b>25 минут</b>
7.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке + индивидуальная работа	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей <b>55 минут</b>
8.	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно <b>20 минут</b>
9.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей <b>до 15 минут</b>
<b>Вторая половины дня</b>		
10.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно длительность <b>6 минут</b>
11.	Самостоятельные игры детей в группе	Ежедневно <b>35 минут</b>
12.	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя и руководителя физического воспитания <b>75 минут</b>
13.	Музыкальное развлечение; пешеходные прогулки по территории сада	1 раз в неделю – длительность <b>по 35 минут</b>
14.	Неделя здоровья	1 раз в месяц
15.	Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе)	1 раз в квартал

- ❖ физкультминутки проводятся 2-3 минуты во второй половине занятия с высокой умственной активностью и в общее время занятия не входят.
- ❖ перерывы между занятиями.
- ❖ если занятие по физическому развитию в какой-то день отсутствует, то организованная двигательная деятельность на прогулке считается по максимуму.
- ❖ если занятия по музыкальному воспитанию или физическому воспитанию в 15.15, то гимнастика после дневного сна не проводится.

### **Организация щадящего режима**

1. Щадящий режим назначается детям III и IV группы здоровья, детям перенёсшим заболевание для снятия физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинскими работниками ДООУ(врач, ст. М/С)
3. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ наопределённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом.

<b>Вид деятельности в режиме дня</b>	<b>Ограничение</b>	<b>Ответственный</b>
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам 50%	Воспитатели
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание (младший возраст). Первыми садятся за стол.	Воспитатель Пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель пом. воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель инструктор по ФИЗО
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность	Учет настроения и желаний	Воспитатель

с воспитателем	ребенка	
Самостоятельная деятельность	Предлагать места удалённые от окон, дверей.	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 18.00	Родители

## **Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении для детей после перенесенных заболеваний и для детей с особыми потребностями.**

### **Элементы щадящего режима в ДОУ**

- 1. Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.
- 2. Кормление.** Не заставлять съедать целую порцию, нелюбимое блюдо; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.
- 3. Организация бодрствования.** Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок). В организованной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).
- 4. Физическое воспитание.** На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно, дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.
- 5. Закаливание.** В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; проводить обливание (контрастным методом) водой высоких температур (38°– 28°– 38°С); для питья должна использоваться кипяченая вода; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым.

### **Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения.**

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, Менингит (любой этиологии)
20-25 дней	20-25 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	более 2 месяцев (часто, постоянно)

### *Режим дня в период карантина*

<b>Формы работы</b>	<b>Возрастная подготовительная группа (6-7г.)</b>
<b>Виды детской деятельности</b>	<b>время</b>
Прием и осмотр детей старшей мед.сестрой, игры: - в группе	7.00-8.25
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика только в группе	7.45-7.57
Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия	7.57-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.20
Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Чтение художественной литературы Развлечения, игры, самостоятельная деятельность	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Игры, уход домой	до 19.00

### **3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
<p><b>Физическое развитие</b> – Двигательная деятельность - Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники -</p> <p><b>Познавательное развитие</b> – Познавательно-</p>	<p><b>Физическое развитие:</b> самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности,</p>	<p><b>Физическое развитие:</b> комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна.)утренняя</p>	<p>Индивидуальные образовательные маршруты проектируются: для проблемных детей, которые испытывают трудности в процессе усвоения общеобразовательной программы, для дошкольников и нуждаются в коррекционной помощи</p>



<p>исследовательская деятельность - ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. –</p> <p><b>Речевое развитие</b> – Развитие речи - Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, -</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Коммуникативная деятельность - ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> - поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. -</p> <p><b>Игровая деятельность</b> - Сюжетно-ролевые, дидактические и др.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> - Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками.</p>	<p>предполагающие общение со сверстниками.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать.(преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>	<p>гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> построение конструкций для</p>	<p>специалистов; для воспитанников с ограниченными возможностями, детей-инвалидов; для одарённых детей с уровнем способностей, превышающим средние нормативные образовательные стандарты. Для создания индивидуального образовательного маршрута в первую очередь необходимо провести диагностическое исследование, чтобы выяснить уровень психоэмоционального, интеллектуального, коммуникативно-социального и физического развития ребёнка.</p> <p><u>Этапы образовательной деятельности согласно индивидуальному плану:</u></p> <p>наблюдение, выявление уровня сформированности психологических, социальных и интеллектуальных качеств личности дошкольника, необходимых для его продуктивной деятельности в какой-либо образовательной области. Этап наблюдения предполагает безучастный подход педагога, позицию невмешательства</p>
---	--	--	--

<p>Выставка. -</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> -</p> <p>Слушание, импровизация. Исполнение, музыкально-подвижных игр. досуги, праздники и развлечения. -</p>		<p>подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.</p> <p><b>Художественно эстетическое развитие:</b></p> <p>использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>	<p>при наблюдении за ребёнком.</p> <p>Мониторинг стартового объёма и качественных характеристик конкретных предметных знаний, умений и навыков.</p> <p>Построение персонального плана коррекционной работы на ближайшую перспективу (до 1 года с обязательным промежуточным мониторингом каждые 3 месяца) с опорой на «зоны успеха», индивидуальный подбор эффективных методик и приёмов педагогической работы.</p> <p>Активная деятельность по осуществлению индивидуального маршрута: проведение занятий, беседы с родителями, домашние задания.</p> <p>Аналитический этап — подведение итогов, оценка полученных результатов: демонстрация результатов работы воспитанника в форме презентации или выставки поделок, выступления перед детьми и взрослыми.</p>
---	--	---	---

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

#### Учебный планподготовительной группы

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка и аппликация чередуются)	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество занятий в неделю	14 занятий
Объем недельной образовательной нагрузки	7 часа

#### Образовательная нагрузка на 2024—2025 учебный год

Образовательная деятельность	Возраст детей
	6-7 лет
«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность)	1 р/нед
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	2 р/нед.
«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и патриотическое воспитание)	1 р/нед.
«Речевое развитие» (развитие речи)	1 р/нед.
«Речевое развитие» (обучение грамоте)	1 р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	2р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	0,5р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)	0,5р/нед.
«Физическая развитие»	3 р/нед
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2р/нед.
Общее количество занятий	<b>14</b>
Образовательная нагрузка	30 минут
	Утро – 3 мероприятия

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Направления	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
Социально-личностное	Центр «Сюжетно-ролевых игр»	Игровой материал поместить в коробки с условными обозначениями. Оборудование и пособия разместить	В течение года

	<p>Центр «Безопасности»</p>	<p>таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Универсальные игровые макеты расположить в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей разместить в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).</p> <p>Обновить игру «Почта», «Врач-окулист» «Библиотека» «Ферма»</p> <p>Пополнить игровой уголок машинами спец. назначения, военной техникой, солдатиками.</p> <p>Дополнять уголок «Пожарной безопасности». Изготовить макет «Пожарный щит», пожарная машина, кукла пожарник, пополнять дорожными знаками.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр «Науки и экологии»</p> <p>Центр опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>Центр «Математики»</p> <p>Нравственно-патриотический центр</p> <p>Центр конструктивной деятельности</p>	<p>Приобрести календарь природы - комнатные растения в соответствии с требованием программы и возрастом. Для всех растений оформить паспорта с условными обозначениями. Изготовить макет «Животные жарких стран» Подобрать энциклопедии по возрасту</p> <p>Подобрать дидактические игры экологической направленности для детей 5-7 лет.</p> <p>Дополнить материал, для осуществления опытной деятельности. (веера, компас, мерные стаканчики, соломинки)</p> <p>Дополнить раздаточный материал математического содержания.</p> <p>Пополнять центр: карту России, карту мира, глобус, пополнять пазлами с видом достопримечательностей города. Разнообразить виды и формы конструкторов. Обновить контейнеры для конструкторов.</p> <p>Центр дополнить мелкими игрушками для обыгрывания. Пополнить центр схемами построек.</p>	<p>В течение года</p>

Речевое развитие	<p>Центр «Мир книги»</p> <p>Центр «Грамотности» (речевые игры)</p>	<p>Обновить содержание книжного уголка в соответствии с возрастными особенностями детей и реализуемой в дошкольному учреждении образовательной программы.</p> <p>Пополнить картотеку дидактическими играми по развитию речи типа «Доскажи пословицу», «Отгадай зашифрованное слово» Подобрать серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий.</p>	В течение года
Художественно-эстетическое	<p>Центр «Творческая мастерская»</p> <p>Музыкальный – театрализованный центр</p>	<p>Пополнить центр наглядным материалом; Гжельская роспись, дымковская, хохломская, Филимоновская роспись.</p> <p>Обновить центр народными игрушками (Богородская игрушка, Матрешка, Дымковская барыня)</p> <p>Обновить рабочую зону материалом и оборудованием для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. (краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, раскраски, пластилин).</p> <p>Подбирать костюмы или элементы костюмов разных народов мира,</p> <p>Пополнить центр масками, атрибутами для разыгрывания сказок, элементами костюмов для персонажей, декорации изготовить с детьми;</p> <p>Разнообразить музыкальную фонотеку произведений по возрасту детей;</p> <p>Изготовить атрибуты для танцев по количеству детей. (Листья, веера, ленты и т.д.)</p>	<p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>
Физическое развитие	Центр двигательной активности	<p>Пополнить спортивный уголок и выносной материал для прогулок: мячами, обручами, бадминтон, скакалками, флажками, «летающей тарелкой», ледянками.</p> <p>Приобрести массажные мячи</p>	Осень

### 3.5 Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Программа предусматривает возможность обучения детей дошкольного возраста с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В соответствии с нормативной основной деятельностью, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

С Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 разработаны методические рекомендации.

Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение – это обучение в режиме онлайн (здесь и сейчас).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обязательно непосредственное участие родителей в образовательном процессе. Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников – это дети совместно с родителями. Дистанционное образование детей дошкольного возраста больше вовлекает в учебный процесс родителей (законных представителей), которые затем учат детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

**Цель** дистанционного образования - предоставление детям возможности получать образование по музыкальному развитию на дому, во время введения карантинных мер, оказание педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

**Задачи:**

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования по музыкальному развитию;
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий;
- Предоставление воспитанникам возможности освоения программы непосредственно поместу их жительства или временного пребывания;
- Усиление личностной направленности образовательного процесса;
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатели и специалисты детских садов могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, Интернет-ресурсов и сервисов. Представляем некоторые из них:

- **«Образованиум»** <https://obr.nd.ru> – проект группы компаний «Новый диск». Курс «Стань школьником с Робобориком!» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок проходит темы, которые должен освоить выпускник детского сада, чтобы быть готовым к обучению в первом классе.

- «Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> предлагает математические игры для детей дошкольного возраста. Авторы учли закономерности усвоения знаний и навыков на каждом возрастном уровне психического и личностного развития.
- «Сказбука» <https://skazbuka.com> – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами. Буквы, цифры, размеры, цвета, формы! Учим читать и считать! Развиваем эмоциональный интеллект, логику и мышление. 766 уровней развивающих игр, 332 часа обучающих курсов, 228 познавательных мультфильмов, 12 аудио-сказок.
- «Тилли» <https://tillionline.ru> – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу. Удобно и систематично развивать его навыки и учить чему-то совершенно новому. Упражнения по разнообразным тематикам сопровождается зайчонок Тилли. Он хвалит ребенка за успехи и приободряет, если что-то вдруг пошло не так. За прохождение упражнения ребенок получает кубок.
- «Умназия» <https://umnazia.ru> – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей 6 – 13 лет. Развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память. Платформа направлена на индивидуальную траекторию детей. Умные алгоритмы составляют для ребенка персональный план развития необходимых навыков.
- «Легко сказать» <https://yandex.ru/alice/legko-skazat> – детский тренажер для развития речи. Осваивать речь детям помогают герои мультфильма фиксика, а также звюкли – звезды в образах фантастических героев. Тренажер бесплатный и работает на любом устройстве: смартфоне, умной колонке или компьютере. Для работы необходимо установить браузер Яндекс или приложение Яндекс. Для активации тренажера необходимо, включив браузер, сказать: Алиса, включи навык «Легко сказать».
- «eSchool.pro» <https://eschool.pro/welcome> – платформа, помогающая освоить детям математику и русский язык. Занятия учат ребенка думать и действовать самостоятельно, работать с большим количеством информации и правильно планировать свой день. Родители видят детальную статистику по результатам обучения ребенка.
- Проект «Планета сказок» <http://www.planetaskazok.ru/> – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним. Для повышения интереса со стороны юных читателей использована преимущественно иллюстрированная детская литература, можно читать сказки в режиме онлайн. Красочные, красивые иллюстрации, предпочтение работам известных художников как отечественных, так и зарубежных.
- «Мир природы» <https://worldofnature.ru/> – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся ученых и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты.
- Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим». <http://www.spas-extreme.ru/> – информация по безопасности для детей и их родителей, игры, конкурсы, детская мультимедийная энциклопедия, памятки «Это должен знать каждый!» и многое другое.
- «KidsSmart» <https://kids-smart.ru/> – игровая платформа интеллектуального развития детей. Занятия и упражнения распределены по предметам и темам занятий, возрастным группам и уровням сложности. Все упражнения озвучены. Достижения, награды и дипломы помогают родителю следить за успехами малыша.
- Сайт «Развитие ребенка» <http://www.razvitierebenka.com/> – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много

развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.

- **«По складам»** <http://poskladam.ru/> – Android приложение по обучению чтению. Слоги – слова – фразы, тренировка звуков русской речи, буквенная мозаика, словарный запас в 1000 слов. Уникальные игры на обучение детей чтению. Соединяя буквы, склады и слоги, дети постепенно начинают усваивать принципы составления и чтения слов.
- **«IQша»** <https://iqsha.ru/> – платный сайт для детей от двух до одиннадцати лет. Задания и упражнения для детей разных возрастных групп: для детей от 2 до 4 лет разработаны развивающие и обучающие игры, для детей от 5 до 7 лет разработана программа легкой и увлекательной подготовки к школе. Айкьюша награждает детей медалями, кубками и дипломами.
- **«Детские электронные презентации и клипы»** <https://viki.rdf.ru/> – многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.
- **«Развивающие игры для вашего голопуза»** <http://goloپuz.org/> – развивающие онлайн-игры для детей школьного и дошкольного возраста на развитие логики, творческого мышления, познание мира. Подача материала в понятных и интересных ребёнку картинках. Разделы: «Пазлы», «Учимся читать», «Математические игры», «Раскраски» и др.
- **«Приключения Чевостика»** <https://chevostik.ru/lessons> – образовательный сайт, предназначенный для детей 3 – 8 лет. Это большая интерактивная энциклопедия в аудио-формате, увлекательные приключения, тесты и игры.
- **«Играемся»** <https://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.
- **«Чудо-юдо»** <https://chudo-udo.info/> – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы. Сайт наполнен материалами для распечатывания и описаниями различных оффлайн активностей.

Педагоги дошкольного образования для организации работы с детьми и семьями воспитанниками могут использовать материалы виртуального методического кабинета <http://www.pedkabinet.ru/>.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт, персональный сайт педагога, электронную почту. Рекомендуется создание групп в социальных сетях, ютуб-канала.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Ютуб-канал – это база для размещения видео-консультаций по актуальным вопросам работы с детьми, видео-занятий, мастер-классов.

Группа в социальной сети – закрытое сообщество, которое администрируют педагоги. Там размещаются альбомы с фото, обучающие видео, карточки с упражнениями, игры. Это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями.

Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, олимпиады и конкурсы.

Мессенджеры Viber или WhatsApp используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.



### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<p>Социально-коммуникативное развитие Этикет Безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л. В. Коломийченко, Г.И. Чугаева «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» Из-во «Сфера»2015</li> <li>• Е. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Москва, Из-во «Сфера» 2010</li> <li>• В. И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду»Мозайка- синтез» Москва, 2006г.</li> <li>• Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». - М. «Мозайка-Синтез», 2014</li> <li>• М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». - М. «Мозайка-Синтез», 2010</li> <li>• А.Усачев «Правила дорожного движения». Школьная библиотека.</li> <li>• И. А Лыкова «Огонь- друг, огонь-враг»,Москва ,2016</li> <li>• Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».М. «Мозайка –Синтез» 2015</li> <li>• Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Москва Прометей Книголюб, 2003</li> <li>• С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. «Скрипторий», 2014г.</li> <li>• Н. С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. «Скрипторий», 2014г</li> <li>• Стеркина, Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольного возраста»Из-во «Детство-пресс», 2009г.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Экология</p> <p>Петербурговедение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О.Н, Каушкаль «Формирование целостной картины мира». –М. Центр педагогического образования. 2016</li> <li>• И. Е. Веракса «Комплексные занятия» «Учитель»2014г</li> <li>• Н. В. Нищева« Опытно-экспериментальная деятельность» «Детство-пресс», 2013г.</li> <li>• М. П. Костюченко «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории» Из-во «Учитель», 2017г.</li> <li>• С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей при подготовке детей к школе» -М. Книголюб 2007г.</li> <li>• Т. А. Шорыгина «Экология для малышей. Зеленые сказки» Москва Прометей из-во «Книголюб». 2003г.</li> <li>• С. Н. Николаева. «Комплексные занятия по экологии» Москва , 2005г.</li> <li>• Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Паритет» 2008г</li> <li>• Маханевой М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</li> <li>• «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к</li> </ul>

<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>культурному наследию Санкт-Петербурга» 6-7 лет, Е. А. Бехметьева, издательство «Детство –пресс»2008</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа». – М. «Мозаика-Синтез», 2014</li> <li>• Е. В Колесникова «Я считаю до двадцати 6-7лет» рабочие тетради, Издательство «Сфера»</li> <li>• А.А.Столярова «Давайте поиграем». Математические игры для детей 6-7 лет.-М.: Просвещение, 1991</li> <li>• З.И.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольника». М. «Просвещение»1990</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа». – М.«Мозаика-Синтез», 2014г.</li> <li>• В.В. Гербова «Приобщение к художественной литературе». – М. «Мозаика-Синтез», 2010г</li> <li>• А.Г. Арнаушова «Игры-занятия со звучащим словом». – М. Творческий центр« Сфера», 2012</li> <li>• В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет».- М.: Издательство «Оникс» 2011г.</li> <li>• С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников» - М.: Астрель: АСТ, 2011г.</li> <li>• Н. А. Гурьева «Обучаем грамоте» Изд-во «Паритет», серия «Школа до школы», 2018г.</li> <li>• Е.В.Колесникова «Я начинаю читать6-7 лет» Из-во:Ювента,2018г.</li> <li>• «Готовимся писать 6-7 лет» В. М. Медов, Изд-во «Оранжевый котенок», 2018</li> <li>• Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке».-М. Баланс 2014г.</li> <li>• Л.В. Елкина «1000 загадок». «Академия развития» 1996</li> <li>• В.В.Волина «Занимательное азбука ведение». М. Просвещение. 1991</li> <li>• И.М.Петрова «Театр на столе». СПб «Детство-Пресс» 2009</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». М. «Скрипторий»,2010</li> <li>• Г.Н. Давыдова «Пластилинография».- М. «Скрипторий»,2011</li> <li>• Г.Н. Давыдова «Пластилинография. Цветочные мотивы». М. «Скрипторий»,2011</li> <li>• Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа- М. «Творческий центр Сфера», 2009</li> <li>• Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа».- М. «Мозаика-Синтез», 2014</li> <li>• Е.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» -М. «Мозаика-Синтез» 2016г.</li> <li>• И. А. Лыкова «Лесные поделки» «Карпуз-дидактика», 2007г.</li> <li>• «Игрушки из бумаги»СПб «Кристалл»1996</li> <li>• С.А. Новицкая «Поделки из бумаги». СПб «Детство-Пресс» 2013</li> <li>• Э.Г.Гульянс «Что можно сделать из природного материала»</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». –М. «Мозаика-Синтез» 2016</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е. И. Подольская «Формы оздоровления детей 6-7 лет. Из- во «Учитель»2009г.</li> <li>• Т. Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа». Из-во «Учитель»2013г.</li> <li>• «И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы» Из-во «Сфера», Москва , 2011г.</li> <li>• О.Е. Громова «Спортивные игры для детей» Москва. Из-во «Сфера»2009 г.</li> <li>• Т. Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни» Из- во «учитель»,2018г.</li> <li>• З. И. Береснева «Здоровый малыш» Москва Из-во «Сфера» , 2004г.</li> <li>• Е. И. Гуменюк «Недели здоровья в детском саду «Детство- пресс», 2013г.</li> <li>• Карточка прогулок по старшему возрасту</li> </ul>
Педагогическая диагностика	Карты развития детей

## Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

### Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

### Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

### Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

### Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

### Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.